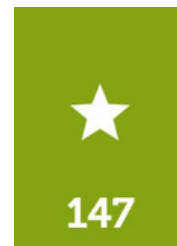


## HARCERZ ORLI/ HARCERKA ORLA



Idea stopnia - treść dla wędrowniczki/wędrownika:

Harcerz Orli wyróżnia się spośród innych, wymaga od siebie więcej, nawet wtedy, kiedy inni nie wymagają. Inspirując się symboliką płomieni wędrowniczej watry, pracuje nad swoim ciałem, rozumem i duchem.

Harcerka Orla wyróżnia się spośród innych, wymaga od siebie, nawet wtedy, kiedy inni od niej nie wymagają. Inspirując się symboliką płomieni wędrowniczej watry, pracuje nad swoim ciałem, rozumem i duchem.

Świadomie pracuję nad budowaniem swojej osobowości. Dojrzałe pojmuję wzorzec określony Prawem Harcerskim i konsekwentnie do niego dążę. Stawiam sobie ważne pytania i poszukuję na nie odpowiedzi. Wyciągam wnioski na przyszłość. Umiejętnie zarządzam swoim czasem i zasobami, tak by racjonalnie godzić moje różne role społeczne. Szukam swojej drogi do dorosłości. Jestem świadomy/świadoma odpowiedzialności i konsekwencji dokonywanych przeze mnie wyborów. Ważne miejsce w moim życiu zajmuje troska o innych i otoczenie, w którym żyję. Nie akceptuję zachowań uderzających w godność człowieka. Wybieram kolejne pola służby i rzetelnie je realizuję. Poszerzam swoje horyzonty – poznaję kulturę, historię, osiągnięcia nauki, dokonuję oceny i buduję swój obraz świata. Odważnie podejmuję wyzwania i konsekwentnie je realizuję. Rozwijam siłę ciała, ducha i rozumu – dążę do mistrzostwa w wybranej dziedzinie. Dbam o moją rodzinę.

Idea stopnia - treść dla drużynowego:

Harcerz orli/Harcerka orla działa aktywnie w swoich wspólnotach – podejmuje się służby i wolontariatu, angażuje się w działalność na rzecz społeczności lokalnej. Umiejętnie czerpie z polskiej historii i pielęgnuje polskie tradycje, ale nie żyje przeszłością, a z odwagą patrzy w przyszłość. Godnie reprezentuje Polskę, również, gdy jest za granicą. Rozumie, co oznacza bycie patriotką/patriotą, świadomie reprezentuje postawę patriotyczną.

Harcerz orli/Harcerka orla jest ciekawy/a świata – chętnie uczy się nowych rzeczy i interesuje się otaczającym ją/go światem. Zna miejsce człowieka w środowisku naturalnym i wyrabia w sobie nawyki związane z jego ochroną. Podchodzi z dystansem do uzyskiwanych informacji i weryfikuje ich źródła. Rozumie, co oznacza słowo „braterstwo”, i akceptuje prawo innych do własnych poglądów oraz decyzji, bez względu na to, czy się z nimi zgadza. Wyrabia w sobie własne zdanie i poglądy na różne tematy, bazując na pozyskanej wiedzy.

Harcerz orli/Harcerka orla jest godny/a zaufania – relacje międzyludzkie traktuje poważnie i odpowiedzialnie. Dbą o więzi ze swoimi bliskimi i przyjaciółmi. Odnosi się z szacunkiem do swoich rodziców, opiekunów i przełożonych – ufa im i stara się zrozumieć ich decyzje. Umiejętnie godzi i równoważy obowiązki wynikające z pełnienia różnych ról społecznych. Rozumie potrzebę istnienia regulacji i przepisów, dlatego ich przestrzega.

Harcerz orli/Harcerka orla jest zaradny/a – rozsądnie gospodaruje swoim czasem i szanuje czas innych. Dbą o rzeczy swoje i cudze, w tym także o dobra publiczne. Kiedy w sprawach życia

codziennego napotka problem, pozyskuje informacje tak długo, aż znajdzie jego rozwiązanie. Podchodzi do tych rozwiązań w sposób kreatywny, wykorzystując zarówno sprawdzone metody, jak i najnowsze osiągnięcia cywilizacji

Harcerz orli/Harcerka orla dba o siebie – stawia sobie wyzwania, ćwiczy silną wolę i nie zadowala się bylejąkością. Zna swoje możliwości w działaniu pod względem wiedzy, umiejętności i wrodzonych predyspozycji, na tej podstawie podejmuje się zobowiązań, którym jest w stanie sprostać. Nie zaniedbuje żadnej z dziedzin życia, uwzględniając także potrzebę odpoczynku i dbania o kondycję fizyczną.

Harcerz orli/Harcerka orla dba o hart ducha – rozumie zasady zawarte w Prawie Harcerskim, kierując się nim, buduje swoją hierarchię wartości. Posiada przemyślany stosunek do wiary. Potrafi wyrazić swoje zdanie, nawet jeśli rozmówcy mają odmienne. Broni go, używając rzeczowych argumentów. Zachowuje umiarkowanie w każdym swoim działaniu, np. kontroluje czas spędzany przed ekranem. Nie korzysta z żadnych używek prawnie niedozwolonych w jego/jej wieku ani żadnych nielegalnych środków odurzających (w tym dopalaczy), ponieważ wie, w jaki sposób niszczą jego/jej organizm. Rozumie konsekwencje i delikatną naturę kontaktów intymnych.

Program stopnia:

Zadania oparte na idei stopnia:

- Harcerz/harcerka zrealizuje przynajmniej dwa zadania oparte na idei stopnia oraz symbolicznie płomieni wędrowniczej watry wspierające jego/jej holistyczny rozwój.

W trakcie próby:

- 1) Wziąłem/Wzięłam udział w przygotowaniu obozu/zimowiska np.: planowaniu preliminarza, przygotowaniu sprzętu, organizacji transportu, zaplanowaniu zakupów żywnościowych.
- 2) Przeszedłem/Przeszłam co najmniej 15-godzinne szkolenie z zakresu pierwszej pomocy. Wykorzystałem/am zdobyte umiejętności do pełnienia służby na rzecz własnego środowiska lub na zewnątrz organizacji.
- 3) Przygotowałem/am się i odbyłem/am wędrowkę o charakterze wyczynu.

Sprawności/odznaki/uprawnienia:

- Harcerz/harcerka zdobędzie jedną sprawność czterogwiazdkową (\*\*\*\*). Zamiast sprawności czterogwiazdkowej harcerz/harcerka może w ramach próby harcerza orlego/harcerki orlej zdobyć odznakę biegłości według odrębnego regulaminu (np. odznakę wyszkolenia specjalnościowego) lub odznakę/uprawnienie zewnętrzne.

Służba:

- Harcerz/harcerka zrealizuje co najmniej jedno zadanie zorientowane na pełnienie służby wynikającej z idei stopnia. Można do tego celu wykorzystać instrument metodyczny – tropy.

Rozwój społeczny:

- Harcerz/harcerka zrealizuje co najmniej jedno zadanie zorientowane na pielęgnowanie więzi rodzinnych w zakresie wynikającym z idei stopnia. Można do tego celu wykorzystać odpowiednie sprawności lub wyzwania.

W trakcie próby harcerka/harcerz działa w grupie rówieśniczej (np. patrolu, zastępie, drużynie wędrowniczej, grupie rówieśniczej poza ZHP itp.). Można ułożyć zadania opisujące funkcjonowanie harcerza/harcerki w zastępie. Można do tego celu wykorzystać instrument metodyczny – tropy.

Rozwój duchowy i emocjonalny:

- Harcerz/harcerka zrealizuje co najmniej jedno zadanie skupione na osiągnięciu poziomu wyznaczonego ideą stopnia w oparciu o Prawo Harcerskie. Można do tego celu wykorzystać instrument metodyczny – wyzwania.

Zadania uzupełniające:

- W próbie mogą znaleźć się zadania uzupełniające, jeśli okaże się to konieczne dla osiągnięcia przez harcerza/harcerkę poziomu opisanego ideą stopnia. W środowiskach mogą także obowiązywać stałe zadania uzupełniające, jednakowe dla wszystkich osób zdobywających stopień harcerza orlego/harcerki orlej, dotyczące bohatera lub tradycji środowiska. Łączna liczba zadań uzupełniających w próbie nie może przekroczyć trzech. Realizacja żadnego z nich nie może trwać dłużej niż miesiąc.

Wskazówki dla drużynowego:

Jeśli harcerz/harcerka nie posiada stopnia ćwika/samarytanki, należy na podstawie indywidualnej rozmowy z drużynowym dopisać do próby od jednego do pięciu dodatkowych zadań. Ich celem jest uzupełnienie kluczowych elementów wyrobienia harcerskiego. Należy wystrzegać się nadmiernego przeciążania próby.

W ramach próby należy wykonać wszystkie powyższe zadania podstawowe. W uzasadnionych przypadkach drużynowy może dokonać modyfikacji zadania/zadań w sposób umożliwiający danej osobie właściwe dążenie do wypełnienia idei stopnia.

Działania z obszaru „Służba” można połączyć z działaniami z obszaru „Rozwój społeczny”.

Otwarcie próby wymaga przeanalizowania przez harcerza/harcerkę swych mocnych i słabych stron, zaplanowania rozwoju w czasie próby i ułożenia na tej podstawie wraz z opiekunem zadań wypełniających wymagania obszarów: „Służba”, „Rozwój społeczny” i „Rozwój duchowy i emocjonalny”. Zadania te można zmieniać w trakcie próby, jeśli staną się nieaktualne. Jeśli zadania próby będą realizowane z wykorzystaniem tropów i/lub wyzwań, można je wybrać w momencie układania próby lub dobierać w jej trakcie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania i potrzeby wychowawcze harcerza/harcerki.